

– овладение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;

– развитие умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих в дальнейшем самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Индивидуально-ориентированное обучение, рассматривая каждого слушателя, как индивида, обладает большими возможностями для удовлетворения потребностей обучающегося в образовании. Слушатели, обучающиеся по ТИОТ, используют индивидуальные способы учебной работы и индивидуальные механизмы усвоения, руководствуются личностным отношением к учебной деятельности, стремятся к самореализации и самоактуализации.

Литература

1. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Владос-пресс, 2005. – 383 с.

2. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии: организация индивидуальной и коллективной деятельности / Н. Н. Суртаева // Химия в школе. – 2009. – №1. – С. 12-18.

3. Вдовина, С.А. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории / С.А. Вдовина, И.М. Кунгурова // Интернет-журнал «Наукоеведение» [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.publ.naukovedenie.ru>. – Дата доступа: 10.04.2017.

Профориентационная работа с абитуриентами – основа формирования будущей профессиональной реализации

Чадович Е.Л., Воронова Н.П.

*Институт интегрированных форм обучения и мониторинга образования
Белорусского национального технического университета,
г. Минск, Республика Беларусь*

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому реализация способностей и возможностей человека в профессиональной деятельности приобрели особую актуальность. Проблема выбора профессии является одной из важнейших задач молодого человека, в частности выпускника учебного заведения. В этом контексте профориентационная работа приобретает особое значение и становится важнейшей функцией образовательного процесса.

Следует отметить, что профориентационная деятельность только тогда эффективна, когда реализуется комплексно, где в органичном единстве «работает» каждое направление.

В Белорусском национальном техническом университете (далее – БНТУ) профориентационная работа рассматривается как часть непрерывной подготовки молодых людей к будущей профессиональной деятельности.

Организация профориентационной работы проводится на системной основе, включающей смежные подсистемы: *довузовскую*, где профориентационная деятельность направлена на формирование профессионального самоопределения учащихся учреждений образования, *вузовскую*, в ходе которой решаются задачи формирования личностного и профессионального развития обучающихся и *послевузовскую*, где профориентационная деятельность призвана обеспечить формирование профессиональной компетентности специалистов различного уровня подготовки.

В БНТУ довузовскую подготовку и профессиональную ориентацию осуществляет Институт интегрированных форм обучения и мониторинга образования (далее – ИИФОиМО), **реализуя программу непрерывного образования по системе «Школа – гимназия – лицей – вуз»**, направленную на организацию и осуществление целенаправленной общеобразовательной подготовки и профессиональной ориентации молодежи в соответствии с ее будущими профессиональными интересами, адаптацию выпускников средних и средних специальных учебных заведений в современном образовательном пространстве, их качественное обучение по новым технологиям в высшей школе.

Основной целью системы профориентации БНТУ является создание в вузе благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В работе по профессиональной ориентации используются следующие направления и формы: профессиональное информирование, профдиагностика, профагитация, профессиональное консультирование.

Обязательные профориентационные часы проводятся на подготовительных курсах и подготовительном отделении. Большое внимание уделяется привлечению абитуриентов в БНТУ во время проведения репетиционного тестирования, регистрации на централизованное тестирование и выдачи сертификатов ЦТ.

Современные условия функционирования рынка труда и образовательных услуг требуют активного развития и внедрения новейших информационных и интеллектуальных технологий в процессы профессиональной ориентации молодежи, выбора направления подготовки и учебного заведения.

Сегодня простое информирование абитуриента средствами Интернета о наличии и возможности учебных заведений является недостаточно эффективным из-за обилия таких ресурсов, их однообразие и сходство предложений.

Отдел профориентационной работы ИИФОиМО совместно с факультетами осуществляет системную комплексную деятельность по профориентационной работе среди абитуриентов, развитию профессиональных компетенций старшеклассников.

Особое внимание уделяем уже сложившимся формам и методам профориентационной работы, активно используя проведение информационно - рекламных акций «БНТУ идет в школу», где информируем учащихся о факультетах и специальностях БНТУ, профессиях инженерного, экономического и архитектурного профилей, востребованности их на рынке труда, особенностях поступления и обучения в университете, об итогах вступительной кампании БНТУ предыдущего года, а также о поступлении и обучении в магистратуре, повышении квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Проводятся выездные массовые профориентационные мероприятия для учащихся учреждений образования Республики Беларусь «Если выбран «Политех» – гарантирован успех». К активному участию в научно-обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи привлекается профессорско-преподавательский состав факультетов и кафедр БНТУ.

В колледжах (их у нас 8), ставшими структурными подразделениями университета, представители факультетов БНТУ и работники отдела профориентации проводят профориентационные встречи с учащимися выпускных групп, на которых информируют обучающихся об изменениях в общеобразовательных планах и программах, особенностях поступления на сокращенный срок обучения в БНТУ (такие мероприятия посетили более 600 студентов колледжей).

Популяризация БНТУ и качественного обучения в нем проходит совместно со студенческими и молодежными организациями через различные культурно-массовые мероприятия, семинары, методические объединения, родительские собрания и др.

В течение учебного 2016-2017 года организовано и проведено совместно с представителями факультетов БНТУ более 35 массовых профориентационных мероприятий с участием более 6 550 учащихся. Только в акции «БНТУ идет в школу» принимает участие более 30 тысяч молодых людей ежегодно!

Проведение экскурсий для выпускников школ, гимназий, лицеев г.Минска и регионов Республики Беларусь по факультетам и лабораториям кафедр, с посещением музея истории БНТУ и технической выставки университета стало традиционным.

В профориентационной работе используется размещение информационных материалов для абитуриентов о порядке поступления и специальностях БНТУ в районных и республиканских средствах массовой информации, предоставление возможности общения с будущими абитуриентами по вопросам вступительной кампании через интернет-ресурсы.

Постоянно совершенствуется рекламная деятельность БНТУ в профориентационных целях, распространяются в учебных заведениях рекламные буклеты с информацией о БНТУ в целом, факультетах и специальностях, а также другие информационные материалы, необходимые будущему абитуриенту.

Одним из перспективных способов решения проблем, связанных с обоснованным выбором профессии и будущего профессионального направления, является применение интеллектуальных компьютерных информационных систем на базе Интернета, которые сочетают функции информирования, консультирования, оценки и выработки рекомендаций по оптимальному выбору профессионального направления.

Чтобы молодой человек мог совершить свой профессиональный выбор осознанно, его надо научить анализу всего спектра альтернатив, возможностей и последствий. Только так можно избежать шараханий молодых специалистов из одной профессиональной сферы в другую. Решаем эту задачу мы через проведение индивидуальных и групповых профориентационных консультаций.

Важной формой профессиональной ориентации выступает профессиональная консультация - система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата для поступления в учебные заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении.

Индивидуальное профориентационное консультирование – определение психологических, личностных характеристик старшеклассника для оптимального удовлетворения его профессиональных интересов и запросов при выборе будущей профессии. Получаемая картина развития профессионально важных качеств и способностей молодого человека, после прохождения компьютерной диагностики, может стать основой для дальнейшего профессионального выбора. Каждый учащийся получает результаты диагностики на руки в печатном виде. Индивидуальное консультирование проводится на базе ИИФОиМО БНТУ.

Групповое профориентационное консультирование – содействие в принятии обоснованного решения в выборе дальнейшего профессионального пути на основе диагностического тестирования. Консультирование проводится одновременно с несколькими учащимися. **Специалистами отдела профориентационной работы организовано проведение выездных групповых профориентационных консультаций** на базе учреждений образования г.Минска и Минской области (на основании договора о сотрудничестве между Минским областным исполнительным комитетом и Советом белорусского национального технического университета).

Изучение современного состояния профессионального консультирования молодежи подтверждает актуальность создания электронных продуктов для профориентационной работы, т.к. процесс профессионального консультирования предполагает планомерную и кропотливую работу по выбору будущей профессии. Одним из главных направлений модернизации и

совершенствования этого процесса является использование возможностей новых информационных технологий.

При проведении профдиагностических консультаций нами используется электронно-диагностическая программа «ПРОФПЕРСПЕКТИВА», «ПРОФПЕРСПЕКТИВА-2», разработанная специалистами отдела профориентационной работы ИИФОиМО.

Профориентационная работа в вузе является важнейшим фактором, обеспечивающим привлечение абитуриентов на факультеты, кроме того она – показатель активного участия факультетов и кафедр в образовательном пространстве республики, что становится одним из критериев управления качеством образования.

Педагогический коллектив вуза заинтересован в качественном и разнообразном наборе студентов. С этой целью организованы выезды преподавателей БНТУ в регионы республики.

Одним из самых ярких мероприятий профориентационной работы является «День открытых дверей БНТУ». В этот день школьников знакомят со специальностями, по которым ведется подготовка, с материально-технической базой, а также выпускники школ обеспечиваются информационными материалами: правила приема, проспекты, брошюры и т.д.

Сотрудники отдела профориентационной работы проводят исследования, направленные на изучение профессиональных намерений абитуриентов, их готовности к обоснованному выбору будущей профессии, на выявление представлений молодежи о своих целях и мотивах на ближайшее профессиональное будущее, используя метод анкетирования и опроса.

Анкетирование абитуриентов во время вступительной компании проводится на протяжении пяти лет и позволяет проследить уровень подготовки абитуриентов к поступлению, выявить трудности в выборе будущей профессии; мотивы выбора ими тех или иных факультетов и специальностей БНТУ, определить их профессиональные предпочтения. Полученные ответы отражают развитие профессиональной позиции абитуриента, а в будущем и студента. Результаты последних двух лет демонстрируют, что выбор профессии в высшем учебном заведении становится более прагматичным, а ценность высшего образования как самостоятельного феномена, имеющего социокультурную, личностную привлекательность и престижность отступает на второй план.

На вузовском этапе изменяется содержание профориентационной подготовки обучающихся. При подготовке магистрантов, а в дальнейшем, и аспирантов, вводится профильная ориентация для обеспечения осознанного выбора студентами профиля (специализации). Необходимым является предоставление обучающимся права самостоятельного построения траектории профессионального развития, исходя из образовательных запросов и личностных предпочтений. Системная вузовская профориентационная деятельность осуществляется на всех курсах обучения.

На послевузовском этапе профессиональной подготовки продолжает совершенствоваться система последипломного образования, ориентированная на предоставление специалистам многообразия программ дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и обеспечение опережающего характера последипломного образования на основе прогнозирования потребностей отраслей экономики, развития науки, техники и технологий.

Одним из важных направлений совершенствования содержания дополнительного профессионального образования является использование дистанционного образования с учетом особенностей факультетов (институтов) БНТУ, используя варианты внедрения традиционных моделей (отдельные курсы, дистанционные технологии) и виртуальные модели дистанционного обучения (электронный университет по широкому спектру профессиональных программ).

Глубокой и действенной формой профориентационной работы в БНТУ явилось создание «школ юных» при всех факультетах БНТУ, дальнейшее объединение всех существующих и открывающихся «школ юных» в общую «Политехническую школу юных».

На основании опыта ведения профориентационной работы в БНТУ мы пришли к выводу, что на сегодняшний день необходим системный подход в решении проблем профориентации абитуриентов и профессиональной направленности студентов в условиях обучения в учебных заведениях непрерывного образования. Профориентация в том виде, в котором она сейчас существует, все еще не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику.

Работу в профориентационном направлении должен вести профессионал, и он должен быть обеспечен всей необходимой информацией и инструментарием.

Мы убеждены, профориентация нужна и важна, но нужна только в том случае, когда каждый ребенок в системе образования будет не учетно-статистической единицей, а личностью и не на словах, а на деле.

Все субъекты педагогического процесса должны быть сориентированы на реализацию системы профориентационной работы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников и абитуриентов, впоследствии профессиональной направленности студента.

Литература

1. Актуальные проблемы профориентации и профадаптации / Под науч. Ред. А.М. Кухарчук, Л.Ф. Мирзаяновой. – Барановичи: БГВПК, 2004.
2. Куда пойти учиться? 100 вопросов и ответов для абитуриентов, родителей и учителей / сост. В.В. Лях, Е.Л. Чадович, С.В. Шутова. – Мн.: Современное слово, 2009.

3. Абитуриент и профессиональная ориентация. Конева Е., Кукушкин В., Плаксина О. // Высшее образование в России. – №4. – 1996.
4. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. СПб, 2006.
5. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М., 2004.

Использование метода проекта в современных образовательных технологиях на этапе довузовской подготовки учащихся

Частоедова И.А.

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Киров, Российская Федерация*

Одним из важных элементов национальной образовательной программы выступает довузовская подготовка. Довузовское обучение по профилю – это инновация, зарекомендовавшая себя как эффективный, качественный вид подготовки абитуриентов к поступлению и получению образования. Основной целью профильного довузовского обучения является всесторонне подготовленный и конкурентный абитуриент [4]. Исследовательская деятельность учащихся сегодня является одним из направлений, позволяющих в полной мере формировать качества личности, необходимые для того, чтобы молодой человек мог быть успешным в современном, быстро меняющемся мире. По мнению Ю.В. Громыко: «Реальная работа с будущим – это, прежде всего, освоение проектных и исследовательских методов мышления, получение принципиально новых знаний и употребление их в конкретных практических ситуациях» [2]. Современная школа, в подавляющем большинстве перешедшая на профильное обучение, поставлена перед необходимостью вовлечения всех старшеклассников в исследовательскую деятельность. В свою очередь, в процесс обеспечения формирования культуры исследовательской деятельности учащихся должно быть вовлечено подавляющее большинство учителей профильных классов в качестве руководителей и консультантов учебных исследований. Однако к этому ни школа, ни педагогическая наука в полной мере не готовы. Несмотря на признаваемую всеми социальную и педагогическую значимость данного явления в педагогической практике, школа не располагает целостной и теоретически обоснованной нормативной и инструктивной базой дидактических и методических документов [3].

Особое внимание уделяется исследовательской деятельности детей в учреждениях дополнительного образования, организации летних исследовательских экспедиций, конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ учащихся. В связи с этим А.В.Леонтович считает, что необходимо использовать методический, кадровый, технологический потенциал дополнительного образования для выполнения задач профильного обучения [1].